



Утверждаю
Директор МОУ СШ № 100
С. В. Боброва

31.08.2015г.

**План работы
психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
МОУ СШ № 100 на 2015/2016 учебный год**

№ п/п	Содержание и формы работы	Срок	Ответственный
<i>I. Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума.</i>			
1	Формирование коррекционных группы первоклассников с трудностями в адаптации, с нарушениями речевого развития.	Сентябрь.	Жидкова С. В., педагог-психолог; Пилипко Л. В., учитель-логопед.
2	Составление прогноза и планов индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком в соответствии с результатом диагностики.	Сентябрь.	Жидкова С. В., педагог-психолог; Пилипко Л. В., учитель-логопед.
3	Индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной сферы, коррекционно-логопедическая работа.	В течение года	Жидкова С. В., педагог-психолог; Пилипко Л. В., учитель-логопед.
4	Оказание методической помощи педагогам в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в адаптации рабочих программ по предметам.	В течение года	Гаврикова Л. А., зам. дир. школы, председатель ПМПк
5	Углубленная диагностика обучающихся начальной школы, вызывающих тревогу у учителей и родителей, обучающихся специальных (коррекционных) классов с диагностическим сроком. Подготовка материалов для ПМПк.	Март-апрель	Члены ПМПк
<i>II. Содержание консультативной деятельности участников консилиума.</i>			
1.	Помощь учителям в разработке стратегий педагогической помощи и сопровождения.	В течение года	Гаврикова Л. А., зам. дир. школы, председатель ПМПк
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей обучающихся.	В течение года	Жидкова С. В., педагог-психолог; Пилипко Л. В., учитель-логопед.
3	Составление памяток, буклетов, рекомендаций для лиц, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Ноябрь-май	Жидкова С. В., педагог-психолог; Пилипко Л. В., учитель-логопед.

III. Заседания ПМПк

<p><u>Плановые:</u></p> <p>1. Изучение рекомендаций ПМПк, ИПРА, анализ имеющихся ресурсов. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения для конкретного ученика.</p> <p>2. Анализ адаптационного периода. Проблемы адаптации обучающихся 1, 5-х, 10-х классов. Пути их устранения. Коллегиальное обсуждение результатов углубленной диагностики. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в развитии.</p> <p>3. Анализ динамики развития обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида, учащихся, которым оказывалась психолого-педагогическая поддержка.</p> <p>4. Итоговое заседание: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><u>Внеплановые:</u> по запросам учителей, родителей.</p>	<p>Август-сентябрь 2016г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Гаврикова Л. А., зам. дир. по УВР, председатель ПМПк</p> <p>Гаврикова Л. А., зам. дир. по УВР, председатель ПМПк. Члены ПМПк</p> <p>Члены ПМПк</p> <p>Гаврикова Л. А., зам. дир. школы, председатель ПМПк</p> <p>Гаврикова Л. А., зам. дир. школы, председатель ПМПк</p>
---	---	---