

Принят
педагогическим советом
МОУ СШ № 100
протокол от 25.08.2016г. № 9
Председатель педагогического
совета МОУ СШ № 100
С. В. Боброва



Утверждаю
Директор МОУ СШ № 100
С. В. Боброва

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда» за 2015/2016 учебный год

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 100.

Деятельность МОУ СШ № 100 регламентируется следующими документами:
Устав (новая редакция) – утверждена приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.02.2013г. № 121,
Дает запись Единого государственного реестра юридических лиц в
сфере государственной власти и иных государственных органов.

1. Общие сведения о МОУ СШ № 100.

1.1. Историческая справка. Ступени развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда» функционирует с 1968 года.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 100 Кировского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 10.04.1995 г. № 81 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 100 Кировского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 06.11.98г. № 321 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 100 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 100 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011г. № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Кировского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.11.2014г. № 776 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 100.

Деятельность МОУ СШ № 100 регламентируют следующие документы:

- Устав (новая редакция) – утверждён приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.02.2015г. № 121;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического

лица муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда», выдан налоговым органом Инспекция Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда 12.02.2015г.;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 34 № 0043077605, выдано МИФНС России № 11 по Волгоградской области (ИНН: 3447013894);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 34Л01 № 0001142, регистрационный № 89, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 16.03.2015г., срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 34А01 № 0000108, регистрационный № 112 выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 11.03.2015г., срок действия: 29 мая 2025 года.
- Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия (№ 1237-ВД-370);
- Свидетельство о государственной регистрации права (на недвижимое имущество) 34 АА № 889959, выдано, выдано УФРС по Волгоградской области 14.07.2009г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок) 34АА № 167739, выдано Главным управлением ФРС по Волгоградской области 12.05.2006г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.12.01.000М000084.01.13 от 17.01.2013 г.
- Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 00001 от 23 января 2013 г.

Локальные акты, регламентирующие работу школы в 2015/2016 учебном году:

- Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ СШ № 100;
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ СШ № 100;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников МОУ СШ № 100;
- Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между МОУ СШ № 100 и обучающимися и/или их родителями;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ СШ № 100;
- Положение о порядке разработки, требованиях к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения рабочих программ МОУ СШ № 100;
- Положение об официальном сайте МОУ СШ № 100;
- Положение об организации питания обучающихся в МОУ СШ № 100;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МОУ СШ № 100;
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ СШ № 100;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МОУ СШ № 100;
- Порядок организации индивидуального обучения на дому учащихся, освобождённых от посещения общеобразовательных учреждений по состоянию здоровья в МОУ СШ № 100;
- Положение о группе продлённого дня МОУ СШ № 100;
- Положение об организации занятий физической культурой учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в МОУ СШ № 100.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МОУ СШ № 100 осуществляет всестороннюю образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с культурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями.

Исходя из учёта особенностей микросоциума, запросов родителей была определена миссия школы, которая состоит *в воспитании социально-компетентной личности и максимальном раскрытии личностного потенциала каждого участника образовательного взаимодействия.*

Школа ориентирована на обучение и воспитание всех детей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование физически здоровой, творчески мыслящей и социально-адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к самореализации через развитие ключевых компетенций.

Школа имеет структурное подразделение – группы детей дошкольного возраста.

С целью удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги в МОУ СШ № 100 реализуются платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- занятия с учащимися по углубленному изучению предмета;
- адаптация детей дошкольного возраста к школе.

По итогам оценки результатов деятельности общеобразовательных организаций Волгоградской области за 2015 год МОУ СШ № 100 заняло III место и вошло в ТОП – 15 лучших городских школ Волгоградской области.

Марченко И.Н., учитель физической культуры МОУ СШ № 100, став победителем конкурсного отбора лучших учителей Волгоградской области, удостоена премии Президента РФ. Она же награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

МОУ СШ № 100 вошла в перечень образовательных организаций, участвующих в реализации совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках проекта в школе была проведена апробация модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов для разных возрастных групп учащихся.

Трое учителей школы: Козлова С. И., Гарченко М. Н., Боязитова Г.А., приняли участие в итоговой конференции в г. Москва.

МОУ СШ № 100 – участник государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и муниципальной программы «Волгоград – город равных возможностей» на 2014 – 2016 годы, в рамках которых на создание условий для инклюзивного обучения детей – инвалидов выделено 1520 тыс. руб.

На эти средства была произведена реконструкция основной входной группы с установкой въездных пандусов, переоборудована туалетная комната, установлен умывальник перед столовой с учетом возможностей обучающихся с ОВЗ. Приобретены: мобильный гусеничный подъёмник, столы для инвалидов-колясочников, регулируемые по высоте, рабочее место для слабовидящих (электронный ручной видеоувеличитель, компьютер, монитор), рабочее место для слабослышащих (индукционная система, моноблок), доски подъёмно-передвижные.

В ноябре 2015 года опыт формирования эффективной практико-ориентированной системы работы коллектива школы с детьми с ОВЗ был представлен на городском семинаре «Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы: опыт, проблемы, перспективы».

Учащийся 7а класса МОУ СШ № 100 Завгороднев Михаил стал стипендиатом Волгоградской городской Думы в 2016 за высокие достижения в области искусства.

Обладателями стипендии имени Маркса Алфёрова в 2015/2016 учебном году стали Завгороднев Михаил, Федосеев Кирилл, Демченко Ангелина.

В истекшем учебном году фольклорному ансамблю «Любо» МОУ СШ № 100 исполнилось 20 лет. На сцене МУК Авангард состоялось празднование юбилея, на котором Глава Кировского района А.А. Невструев приветствовал представителей разных поколений ансамбля.

В 2016/2017 учебном году организовано и проведено две фольклорные экспедиции в Даниловский и Клетский муниципальные районы Волгоградской области, о которых опубликованы статьи в газете «Казачий круг».

Педагогический коллектив МОУ СШ № 100 - победитель конкурса «Любимый город» III городского фестиваля самодеятельного и художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень» в номинации «Хор».

МОУ СШ № 100 – активный участник ежегодного Всероссийского фестиваля русского языка на Волге в рамках Международного проекта «Колокольчик мира, памяти и радости».

МОУ СШ № 100 – победитель акции «Сталинградские окна», посвященной 73-й годовщине Победы в Сталинградской битве.

Решением Попечительского Совета Благотворительного фонда Елены Исимбаевой от 26.10.2015 г. адрес МОУ СШ № 100 включен в список адресов для строительства многофункциональных спортивных площадок на территории Волгоградской области в 2016-2017 годах в рамках реализации ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 гг.»

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, спартакиадах разного уровня, причём некоторые из них – в нескольких мероприятиях, всего 1130 человек. Стали победителями и призёрами:

- на региональном уровне – 37 учащихся,
- всероссийском – 149 учащихся,
- международном – 79 учащихся 1-11 классов.

Приоритетным направлением работы школы было и остаётся укрепление и сохранение здоровья учащихся, в том числе, посредством физической культуры и, спорта. В сентябре 2015 года команда 8а класса МОУ СШ № 100 в одиннадцатый раз представила Волгоградскую область на заключительном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», где среди участников из 77 регионов РФ стала одной из лучших, заняв II место в общекомандном зачете среди городских классов – команд, а также стала победителем (III место) в отдельных видах спорта (эстафета).

Зубрихин Илья, учащийся 11б класса, стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области по физической культуре.

11 старшекласников МОУ СШ № 100 сдали нормативы IV ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на золотой, серебряный и бронзовый значки. Учащиеся МОУ СШ № 100 – призеры зимнего областного фестиваля ГТО.

Команда МОУ СШ № 100 стала победителем первенства Волгограда по футболу «Футбол для всех» на призы клуба «Кожаный мяч» среди игроков 2003 – 2004 г.р., призером (III место) регионального этапа соревнований «Локо-баскет» (школьная лига).

Оздоровлению детей способствует и организация работы с учащимися летом в лагере с дневным пребыванием детей. В 2016 г. в районном конкурсе смен лагерей с дневным пребыванием детей лагерь «Бригантина» при МОУ СШ № 100 занял I место.

В целях повышения доступности качественного общего образования при рациональном использовании материально-технических, информационно-технических, кадровых и финансовых ресурсов, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению выпускников основной и средней школы, осуществляется сетевое взаимодействие с МОУ лицеем № 10, МОУ гимназией № 10, МОУ СШ № 110.

Во внеурочное время на договорной основе с учащимися школы работают тренеры спортивных школ, преподаватели ЦДТ, СЮТ. Во время летней лагерной смены дети посещают бассейн.

Формированию положительного имиджа школы способствует сохранение и обновление кадрового состава, увеличение численности учащихся. Так с начала 2015/2016 учебного года количество учащихся возросло с 780 до 814 человек, в том числе, 111 первоклассников.

Штат МОУ СШ № 100 укомплектован полностью, состав его стабилен. За последние три года педагогический коллектив школы обновился: в школу пришли молодые учителя, которые показали себя талантливыми, творческими, заинтересованными в результате специалистами.

Профессиональный рост педагогов школы осуществлялся через самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию, заседания методического объединения, выступления на ШМО, районных МО, педагогических советах, участие в подготовке и проведении семинаров, взаимопосещение уроков.

В МОУ СШ № 100 создаются необходимые условия для профессионального роста молодых учителей. Традиционно молодые специалисты принимают участие в районном конкурсе «Педагогический дебют», показывая хорошие результаты. В 2015/2016 учебном году в данном конкурсе МОУ СШ № 100 представляла и достойно выступила, заняв 2 место, Кочетова Олеся Вадимовна, учитель русского языка.

Учителя и другие педагогические работники школы активно участвуют в профессиональных очных и дистанционных конкурсах, показывая хорошие результаты. Опыт работы учителей нашёл отражение в публикациях на сайтах сети Интернет, в печатных изданиях.

В 2015/2016 учебном году школа осуществила переход на ФГОС ООО.

Основные направления инновационной деятельности школы:

- выявление и поддержка одаренности в образовательном пространстве школы;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе ИКТ, в преподавание различных школьных предметов;
- укрепление здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: работа в этом направлении ведётся под девизом «Награды – лучшим, здоровье – всем!».
- реализация казачьего компонента: с целью приобщения обучающихся к национальным ценностям, формирования у них познавательных интересов, их самоопределения в условиях поликультурной среды, учитывая, что многие обучающиеся имеют казачьи «корни», в образовательный процесс школы введён казачий компонент, который в инвариантной части учебного плана представлен спецкурсом «Быт и традиции донских казаков», работой этнографического музея, творческой деятельностью фольклорного ансамбля казачьей песни, экспедиционной работой.

- участие в апробации модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов для разных возрастных групп учащихся в рамках реализации совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Учитывая незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся, недостаточную эффективность мотивации всех участников образовательного процесса на его качество, одной из главных задач МОУ СШ № 100 следует считать достижение качества образования обучающихся МОУ СШ № 100, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.

Другая, не менее важная задача, - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания. При этом особое внимание необходимо уделить условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим возможность осуществления инклюзивного и интегрированного образования, созданию в МОУ СШ № 100 универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Переход к новым ФГОС ставит перед школой задачу осуществления новых подходов к содержанию и результатам образования: от изолированного изучения учебных предметов к практико-ориентированному обучению, т.е. «включению» предметного содержания в контекст обучения решению конкретных жизненных задач; от стихийной учебной деятельности ученика к целенаправленному и планомерному формированию компетентностей и УУД; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей, ведущей роли сотрудничества, партнерства; к четкой интеграции и преемственности всех ступеней образования.

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований ФГОС НОО и ООО. В связи с этим необходимо создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию, для социальной поддержки педагогов, стимулирования их труда, создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МОУ СШ № 100, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Неотъемлемой частью в формировании личности является семья. Школе предстоит продолжить работу по вовлечению родителей в решение проблем школы через совместные мероприятия.

Не менее важной задачей на предстоящий учебный год является поддержка деятельности и развитие школьного самоуправления для формирования самоопределения, гражданственности, инициативности, становления учащихся субъектом собственного образования и развития.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

МОУ СШ № 100 использует различные формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц: официальный сайт школы: <http://school-100.ru>; официальный сайт по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях bus.gov.ru; родительские собрания; информационные стенды; выставки; презентации; традиционные общешкольные мероприятия, в том числе, дни открытых дверей.

Регулярно (1 раз в четверть) с целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц проводится их анкетирование, собеседования, тестирование. Так в результате обработки полученных материалов в МОУ СШ № 100 реализуются платные дополнительные образовательные услуги с целью удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги; учитывая мнение родительской общественности, начальная школа и 5 классы в 2014/2015 учебном году были переведены на пятидневку; по запросам родителей открываются группы продленного дня в начальной школе, проводится анкетирование родителей учащихся 3 класса по выбору модуля ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики).

Одна из проблем работы школы – применение новых форм работы с общественностью с целью получения «обратной связи»: форум на сайте школы, «горячая линия». Работа в этом направлении запланирована на 2015/2016 учебный год.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Нормативными документами, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МОУ СШ № 100 являются программы, регламентирующие организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование и являющиеся основанием для определения качества выполнения государственных стандартов: основная образовательная программа начального общего образования и образовательная программа для 5-11 классов, не перешедших на обучение по ФГОС.

В основу конструирования содержания образования в школе положен компетентностный подход, как обеспечивающий максимальные условия для социализации школьника и его личностного развития. Это, прежде всего, отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и сосредоточение на формировании субъектной позиции школьника в образовательном процессе, в поиске личностных смыслов, путей профессионального самоопределения.

Мы предполагаем, что наша школа в меняющемся мире системы образования будет формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность, с тем, чтобы в будущем они обладали стремлением к самообразованию на протяжении

нии всей жизни, владели новыми технологиями и понимали возможности их использования, умели принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, были готовыми к перегрузкам, стрессовым ситуациям и умели быстро из них выходить.

Главная цель образовательного процесса – самостоятельное построение школьником своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности.

Первый приоритет, вытекающий из этой цели – социокультурный. Он предполагает единство воспитания, обучения и развития, в центре которого воспитание, опирающееся на широкие контакты с различными элементами социума. При этом воспитание видится как личностно-субъектное педагогическое взаимодействие.

Второй приоритет – организационно-технологический. Предполагается взаимно-дополняющее использование:

- проектно-исследовательской деятельности, как социально значимой и отвечающей ключевой идее развития школы;
- игровых, социально-корректирующих психолого-педагогических методик и образовательных технологий;
- системы индивидуальных образовательных маршрутов.

Третий приоритет – здоровье сберегающий. Он заключается в обеспечении комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы, включая сохранение и укрепление здоровья.

Четвертый приоритет – индивидуально-творческий. Создание исследовательских модулей на всех этапах обучения, включая начальный. Освоение опыта исследовательской деятельности через индивидуальные и коллективные учебные, социальные и творческие проекты. Выход проектов в социокультурное пространство муниципального района и выездные экспедиции краеведческого и поискового характера.

Пятый приоритет – интегрирующий. Выявление устойчивых механизмов соединения усилий субъектов образовательного процесса и представителей социального окружения по первым трем приоритетам.

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуются образовательные программы: начального, основного, среднего общего образования, а также программы начального общего и основного общего образования, обеспечивающие реализацию образовательных программ VII вида.

Учебный план школы на 2015/2016 учебный год был составлен в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, с учетом социального заказа (анкетирование родителей, учащихся, учет потребностей рынка труда и т. д.).

В Учебном плане МОУ СШ № 100 в полном объеме представлен перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Максимальный суммарный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Номенклатура обязательных учебных предметов, а также базисное количество часов на обязательные предметы соответствуют базисному компоненту, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками школы федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Реализация стандарта ФГОС НОО осуществляется на основе Концепций образовательных систем: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и учебно-методических комплектов к ним.

Учебный план начального общего образования ориентирован на использование системно - деятельностного подхода в образовании.

Учебный план 1-4-х классов, реализующий Основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане 1- 4-х классов в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, определяющими максимально допустимую нагрузку учащихся, часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

В учебном плане 1- 4-х классов в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, определяющими максимально допустимую нагрузку учащихся, часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В 5-х классах Учебный план реализует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана рассчитана на полную реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися государственными стандартами.

За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основная часть учебного плана дополнена учебным предметом «Введение в обществознание», с целью реализации принципа преемственности при изучении данного учебного предмета (по 34 ч. в каждом 5-ом классе).

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), являющаяся обязательной предметной областью учебного плана ФГОС ООО, реализована через занятия, включенные в часть учебного плана 5-х классов, формируемую участниками образовательных отношений:

- учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (по 34 ч. в 5а, 5б, 5в классах);
- «Быт и традиции донских казаков» (по 17 ч. в 5а, 5б, 5в классах).

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся 5-х классов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, были включены спецкурсы:

- «Мировая художественная культура» (по 17 ч в 5а, 5б, 5в классах);
- «Занимательная грамматика» (34 ч. в 5в классе);
- «Математика в задачах» (по 34 ч. в 5б, 5в классах);
- «Магический английский» (34 ч. в 5а классе).

Для развития учебной самостоятельности обучающихся, в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были использованы на практики, которые организовывались через групповые и индивидуальные консультации по русскому языку (34 ч. в 5а, 5б классах).

Учебный план для 5-х классов дополнялся системой внеурочной деятельности.

Учебный план для общеобразовательных классов (6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в) имеет также двухкомпонентную структуру:

- инвариантная часть, включающая учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования, и регионального компонента;
- вариативная часть, включающая учебные курсы компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части в полном объеме представлен перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Учитывая рекомендации Министерства образования и науки Волгоградской области, для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности за счёт часов компонента образовательного учреждения инвариантная часть дополнена:

- географическим краеведческим модулем "Практикум", предназначенным для проведения практических работ по темам курса предмета "География" с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности (34 часа в 6а, 6б., 6в классах):
- курсом "Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области", направленным на проведение практических работ по темам курса "Биология" с использованием краеведческого материала (34 часа в 6а, 6б, 6в классах);
- спецкурсом «История Волгоградской земли от древнейших времён до современности» (по 34 ч. в 9а, 9б, 9в классах).

Учитывая индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, с целью формирования их коммуникативно-речевой культуры за счёт часов компонента образовательного учреждения инвариантная часть учебного плана дополнена также учебным предметом «Риторика» (34 часа), предусмотренным основной образовательной программой МОУ СШ № 100 для обязательного изучения обучающимися 8а, 8б, 9а, 9б, 9в классов.

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся основной школы компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными и групповыми занятиями по предметам учебного плана.

Учебный план 10-11 классов имеет также двухкомпонентную структуру: инвариантная часть и компонент образовательного учреждения.

Номенклатура учебных предметов инвариантной части учебного плана 10-11 классов среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования для обязательного изучения и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

За счёт часов компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Технология» в 10-11-х классах до 68 часов в каждом классе.

В целях более полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся 10-11 классов компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами:

в 10 классе:

- «Основы программирования на VBA» (34ч.);
- «Культура Великобритании» (34ч.);
- «Приёмы решения нестандартных задач по информатике» (34ч.);
- «Профессиональная подготовка» (102 ч.);

– «Практикум по математике» (34 ч.)

в 11 классе:

- «Основы программирования на VBA» (34ч.);
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (по 34 ч. в 11а, 11б классах);
- «Компьютерная графика для web-страниц» (34ч.);
- «Избранные вопросы общей биологии» (по 34 ч.в 11а, 11б классах);
- «Методы решения физических задач» (34ч.);
- «Клетки и ткани» (34ч.);
- «Географический мир» (34ч.);
- «Практикум по английскому языку» (34 ч.)
- «Деловая речь. Деловое письмо» (34ч.),
- «Решение текстовых задач» (17ч.),
- «Решение уравнений высших степеней» (17ч.);
- «Профессиональная подготовка» (102 ч.);
- «Курс практической грамотности» (34ч.)

Учебное время компонента общеобразовательного учреждения используется также для организации самостоятельной работы обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности (68 ч. в 10 классе, 136ч. в 11-х классах).

В целях повышения доступности качественного общего образования при рациональном использовании материально-технических, информационно-технических, кадровых и финансовых ресурсов, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению выпускников основной и средней школы, в рамках сетевого взаимодействия элективный курс «Деловая речь. Деловое письмо» в объёме 34 часов будет изучаться обучающимися 11-ого класса в МОУ гимназии № 10, элективные курсы «Решение текстовых задач» (17ч.), «Решение уравнений высших степеней» (17ч.) – в МОУ лицее № 10, часы, отведённые в Учебном плане 9-х классов на прохождение программы по учебному предмету «Технология» (34 ч.) и учебного курса «Предпрофильная подготовка» (34 ч.), 10-11-х классов на прохождение программы по учебному предмету «Технология» (по 68 часов в каждом классе) в полном объёме переданы в МОУ СШ № 110.

Учебный план основного общего образования, обеспечивающего реализацию общеобразовательных программ основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные (коррекционные) классы VII вида 5г, 5д, 6г, 7в классы), предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ.

Компонент образовательного учреждения представлен коррекционными групповыми и индивидуальными занятиями, которые проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, коррекционно-

развивающий курсы: «Развитие речи» (по 34 ч. в 6г, 7в классах); «Безопасность жизнедеятельности» (34 часа в 7в классе).

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, в результате были отобраны определенные комплекты учебников, вошедших в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Вся воспитательная деятельность школы нацелена на создание условий для процесса самопознания и саморазвития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность, ориентированная на творчество, самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с гражданской позицией, политической культурой, духом свободы и демократии, личным достоинством.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности:

- *духовно-нравственное воспитание* - участие в деятельности международной организации «Добрые дети мира»; работа в рамках инициативы ЮНИСЕФ «Города доброжелательные к детям»; участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», участие в благотворительных акциях: Всероссийская акция Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка П.А. Астахова «Ёлка в Новороссию!»; городские акции «Многодетная семья», «Дети-детям!», «Новогодний подарок» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школ-интернатов Волгограда и области, районный благотворительный спектакль и благотворительная ярмарка «Рождественская гирлянда»; общешкольная акция «Праздник «Широкая Масленица», акция «Руки сердечное тепло» (тимуровская работа); работа школьного этнографического музея «Любо», организация встреч с интересными людьми (актеры, спортсмены и др.);
- *эстетическое* - выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества, общешкольные праздники «Жив казак – жива Россия», «В семье единой», фестиваль «Сказка и в шутку, и всерьёз»; организация тематических фотовыставок;
- *патриотическое* – участие во II-ом Международном конкурсе «Звон памяти, мира и радости!» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира», во Всероссийской акции «Сталинградские окна»; в городской акции «Мамаев Курган – символ Победы!»; в городской патриотической акции «Знамя Победы», реализация общешкольного проекта «Дорогами солдатской славы»,

работа школьного музея боевой славы, сбор экспонатов для организации музея им. олимпийской чемпионки Елены Романовой, организация и проведение концертов и встреч с тружениками тыла и детьми военного Сталинграда, воинами-интернационалистами, несение почетной Вахты памяти на Посту № 1 у Вечно-го огня города-героя Волгограда, посещение музеев и памятных мест города, участие в акции «Цветы на граните» (возложение цветов в дни праздников и к памятным датам); «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками и памятными днями); участие в военно-спортивных соревнованиях «Боевые рубежи», «Защитники Отечества», «Вперед, мальчишки!», «Зарничка».

– *развитие детского самоуправления* – система школьного ученического самоуправления, объединяющая обучающихся 5-11-х классов, детское объединение «Школьная Демократическая Республика «МИР»; издание школьной газеты «Сила поколения»; «День самоуправления».

– *воспитание потребности в здоровом образе жизни, организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения* – участие во Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», организация и проведение районных соревнований «Веселые старты им. олимпийской чемпионки Елены Романовой», Дни здоровья, спортивный праздник «Мама всякие важны, мамы всякие нужны», «Папа и я – лучшие спортивные друзья», традиционные туристические походы, деятельность агитбригады «Твой выбор»;

– *трудовое и экологическое воспитание* - участие в городском слёте «Юные друзья леса», работа агитбригады «Лесная карусель», благоустройство и озеленение школы в рамках проекта «Наш дворик», акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», праздник «День Земли»;

– *воспитание познавательных интересов* – участие в социальных проектах, олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах, викторинах; проведение предметных недель,

– *организация внеурочной деятельности* осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое в рамках работы творческих объединений.

В МОУ СШ № 100 реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе».

Осуществление программных мероприятий обеспечивает создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Психологическая работа ведется по направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование,
- психолого-педагогическая диагностика,
- групповые исследования,
- индивидуальная диагностическая работа,

- психопрофилактика и психопросвещение,
- организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика проводится по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей и учащихся.

Различные формы психопрофилактики и психопросвещения осуществляются в виде индивидуальных и групповых бесед, выступлений на родительских собраниях, подготовки материалов для заседаний методического объединения классных руководителей, рекомендаций на заседаниях Координационного Совета.

Работа школьного уполномоченного (омбудсмена) ведется по направлениям:

- Работа с детьми, обучающимися в МОУ СШ №100
- Работа с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.
- Работа с семьями РБД
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями.

Формы работы: проведение классных часов по изучению прав и обязанностей обучающихся, занятия по правам ребенка в начальной школе «Герои сказок знают свои права», работа общественной приемной уполномоченного по правам ребёнка, действует Школьная служба медиации, проводятся рейды в неблагополучные семьи с целью выявления нарушений прав несовершеннолетних, ведется работа в составе комиссии по льготному питанию.

Большое внимание уделяется формированию толерантности среди обучающихся (листовки, буклеты и др.) Ежегодно ко Дню защиты детей проводятся конкурсы рисунков, плакатов и творческих работ на тему «Права человека глазами ребенка».

Актуальными остаются проблемы межличностных отношений среди обучающихся, использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков.

Работа по охране прав детства ведется по следующим направлениям: учет детей и подростков, переданных под опеку (24 опекаемых); осуществляется осенне-зимний и весенне-летний контроль за материально-бытовым содержанием подопечных; проводится проверка сохранности жилья имущества подопечных; осуществляется контроль за расходованием денежных средств опекунами и др. Опекунам оказывается консультативная помощь социальным педагогом, психологом и другими специалистами по вопросам воспитания подопечных.

Ежегодно на базе школы в летний период работает *оздоровительный лагерь «Бригантина»*. В лагере реализуется программа «Экспедиция по родному городу. Волгоград. Сталинград. Царицын». Патриотическое направление данной программы выбрано не случайно. Актуальным является проблема воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своей Родине, к родному краю. Изучение истории, культуры, традиций, природы своего края -

путь к возрождению духовности и формированию нравственной личности гражданина-патриота своей страны.

Данная программа является закономерным продолжением комплексной патриотической программы школы, учитывает социальный заказ, опирается на данные анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноза ее развития в школе. Актуальность использования краеведения, как ведущего педагогического средства, объясняется и нравственными проблемами в современном мире. Патриотическое образование в рамках лагеря с дневным пребыванием детей отличается возможностью смены учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы, что позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Детское объединение «Школьная Демократическая Республика «МИР» (Моя Идеальная Республика) существует в МОУ СШ № 100 с декабря 2009 года. Это разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая обучающихся 5-11-х классов.

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Каждый класс представлен как отдельный город, в котором избирается мэр и администрация: совет по спорту и туризму; по труду и ЧС; по образованию; по досугу; по художественной деятельности.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление. Его составляют общешкольные органы самоуправления – министерства, Парламент, членами которых являются избранные от каждого класса-города кандидаты.

Основной закон - Конституция Школьной Демократической Республики «МИР», утвержденная парламентом ШДР 16 декабря 2009 г.

Основные направления деятельности детского объединения:

- учебно-исследовательская работа (Министерство образования);
- нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое направление
- работы (Министерство досуга);
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа
- (Министерство спорта и туризма);
- труд, изучение ПДД и ОБЖ (Министерство труда и ЧС);
- выпуск школьной газеты, проведение социологических опросов,
- шефская помощь (Министерство печати и информации).

ДО школы принимает активное участие в школьных, районных, городских мероприятиях: районная игра членов детских объединений «Волгарята» - 1 место; районный конкурс «Марш Победы» - 1 место; конкурс творческих отчетов детских общественных объединений образовательных учреждений «Этот победный, звонкий май» - 1 место; районный конкурс активистов детских объединений «Я+ТЫ = МЫ» - 1 место; городской конкурс активистов детских объединений «Я+ТЫ = МЫ» - 1 место; городская познавательная игра «Школа здоровья» - 1 место.

С октября 2010 г. в школе издается газета «Перемена» (с 2014 - «Сила поколения»), которая является печатным органом, выражающим мнение обучающихся, родителей и учителей. Школьная газета предназначена для воспитания творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей. Газета издается один раз в два месяца. Работа над школьной газетой осуществляется на заседаниях пресс-центра.

Работа МО классных руководителей начальной, средней и старшей школы строилась в соответствии с планом методической работы школы и направлена на решение поставленной цели работы МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства классных руководителей является участие в заседаниях методического объединения. При выборе тем учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества воспитательной деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В течение года проводится работа, направленная на выявление уровня воспитанности обучающихся. Дважды в учебном году классные руководители представляют результаты и анализ изучения уровня воспитанности в своих классах.

Одно из направлений воспитательной работы - это организация внеурочной занятости обучающихся.

Дополнительным образованием охвачено 64% всех учащихся, которые занимаются в 14 творческих объединениях.

С 2009 г. функционирует «Школа психолого-педагогических умений для родителей», созданная для достижения следующих целей:

1. Познакомить родителей с задачами воспитания обучающихся, учитывая особенности психологии и физиологии детей разного возраста.

2. Дать родителям необходимый объем психолого-педагогических, социально-экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей.

3. Оказывать действенную помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей (используя групповые, индивидуальные и коллективные формы взаимодействия).

Используемые формы работы: лекции, конференции, тренинги, деловые игры, круглые столы, дискуссии, групповое и индивидуальное консультирование родителей, телефон доверия.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение.

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. На конец 2015/2016 учебного года

	Количество, чел.	% от общего количества
Всего педагогических работников	51	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	46	90,2
- среднее профессиональное образование	5	9,8
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	12	23,5
- первая квалификационная категория	18	35,3
Учёная степень		
	1	2,0
Отраслевые награды		
Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	2,0
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации" («Отличник народного просвещения»)	2	4,0
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации	8	15,7
Прошли курсовую подготовку	16	31,4
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	47	92,2
- совместители	4	7,8

Таким образом, штат МОУ СШ № 100 укомплектован полностью, состав его стабилен. За последние три года педагогический коллектив школы обновился: в школу пришли молодые специалисты, которые показали себя талантливыми, творческими, заинтересованными в результате специалистами.

Профессиональный рост педагогов школы осуществлялся через самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию, заседания методического объединения, выступления на ШМО, районных МО, педагогических советах, участие в подготовке и проведении семинаров, взаимопосещение уроков.

Учителя и другие педагогические работники школы активно участвуют в профессиональных очных и дистанционных конкурсах, показывая хорошие результаты. Опыт работы учителей нашёл отражение в публикациях на сайтах сети Интернет, в печатных изданиях. 39 человек, что составляет 93 %, от общего количества педагогических работников, используют возможности

социальных сетей в образовательных целях: <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <http://metodsovet.su>, <https://my.1september.ru>, gramota.ru; <http://window.edu.ru/> <http://school-collection>; psycholog-school.ru, flogiston.ru; logopeddoma.ru и др.

Педагоги школы в течение учебного года принимали участие в различных профессиональных, творческих конкурсах: районный фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская», Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшее портфолио педагога», Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе», Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», Всероссийский командный методический конкурс «Мой лучший конспект», Международный фестиваль методических разработок, классных часов для педагогов «Методическая копилка». 19 человека стали их победителями и призёрами, причём не в одном конкурсе.

3.2. Сведения об учащихся.

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся. В 2015-2016 учебном году было скомплектовано 35 классов-комплектов, в которых обучалось 780 человек. Из них: 4 специальных коррекционных классов VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (41 человек). На конец года численность учащихся составила 776 человек. На конец лета в школе насчитывается 810 учащихся (в т. ч. 111 первоклассников)

В динамике за последние пять лет движение контингента учащихся за учебный год выглядит так:

	Выбыло	Прибыло
2011/2012 учебный год	36	27
2012/2013 учебный год	47	64
2013/2014 учебный год	41	65
2014/2015 учебный год	50	85
2015/2016 учебный год	61	57

Следует отметить, что причины выбытия учащихся – это чаще всего смена места жительства их семей.

Национальный состав учащихся не однороден:

Национальность	Количество, чел	Процент от общего количества, %
Русские	712	92,6
Татары	6	0,9
Армяне	12	1,3
Азербайджанцы	9	1,3
Узбеки	5	0,4
Цыгане	21	3,0

Украинцы	6	0,4
Таджики	5	0,7
Казахи	2	0,3
Грузины	2	0,1

В школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности. В 2015/2016 учебном году в обычных общеобразовательных классах обучалось 11 детей-инвалидов, 49 детей – в специальных коррекционных классах VII вида. 6 учащихся по состоянию здоровья обучались по индивидуальному учебному плану на дому.

Главная задача педагогического коллектива – обеспечить достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов обучающихся по учебным предметам, а также создать условия для развития умственного, творческого, физического потенциала обучающихся. Насколько эта задача выполнена, позволяют судить результаты учебного года – традиционные показатели успеваемости и качества обучения.

Из 676 учащихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс 663 учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу 2015/2016 учебного года, не имеющих академической задолженности по предметам учебного плана.

13 учащихся 1-8, 10 классов были переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью по нескольким предметам.

Из них трое после прохождения ПМПК по решению родителей продолжат обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР.

3 человека на сегодняшний день ликвидировали академическую задолженность.

6 человека по решению родителей оставлены на повторное обучение.

1 человек в сентябре будет проходить ЦПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

Из 568 учащихся, аттестованных по завершению учебного года, 47 человек закончили учебный год на «отлично», что составило 8,3%. (В прошлом учебном году – 6,8%).

На «4» и «5» учебный год окончили 262 учащихся. Таким образом, качественная успеваемость по школе составила 46% , но это на 10% ниже, чем в прошлом учебном году.

Снизилась успеваемость и по параллелям: в начальной школе – 52% (в прошлом учебном году – 62%), в основной школе - 41%, в средней – 39%.

Следует обратить особое внимание на то, что остаётся проблема - наличие учащихся, имеющих одну «3» при остальных отметках «4» и «5» или одну «4» при остальных отметках «5»: по результатам учебного года, таких учащихся - 41, что составляет 6,5% от общего числа учащихся 2-8, 10 классов.

Также остаётся нерешённой проблема: снижение качества знаний учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.

Также остаётся нерешённой проблема: снижение качества знаний учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.

Динамика качества знаний учащихся по ступеням образования

	2011-2012	2012-2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1-4 классы	57,6	53,4	53,9	62,8	52
5-9 классы	39	37,5	38,3	43,4	41
10-11 классы	45	31,6	47,4	34,4	39
По школе	46,0	39,7	45,3	50,1	46

Налицо проблема: снижение качества знаний учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.

Анализ показал, что основная причина такого положения дел – низкая мотивация учащихся, большое количество пропусков учащимися занятий по разным причинам, не достаточное использование новых педагогических технологий учителями школы,

Качество подготовки выпускников школы отразилось и на показателе поступления учащихся в ВУЗы.

	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Процент от общего количества
2013/2014 учебный год	30	25	83,3%
2014/2015 учебный год	26	13	50%
2015/2016 учебный год	34	18	53%

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Данные социального паспорта МОУ СШ № 100 (2015/2016 учебный год).

№ п/п	Показатели	Количество, чел.
1	<i>Количество учащихся:</i>	780
	- мальчиков	408
	- девочек	372
2	<i>Воспитываются:</i>	
	- в полной семье	433
	- в неполной семье, всего	268
	- одинокой матерью	45
	- матерью, находящейся в разводе	174
	- матерью-вдовой	17
	- отцом, находящимся в разводе	5
	- опекуном	24
	- родственниками (без опеки)	3
3	<i>Состав семьи:</i> - с одним ребенком	264
	- с двумя детьми	316
	- с тремя детьми	106
	- более трех детей	15

4	<i>Дополнительные сведения о родителях:</i>	
	- родители осуждены	2
	- родители-инвалиды	12
	- мигранты (нет гражданства)	8
	- родители-чернобыльцы	2
5	- участники боевых действий	6
	<i>Количество родителей(законных представителей) общее</i>	1078
6	- из них неработающих	139
	<i>Образование родителей: - неполное среднее</i>	31
	- среднее	261
	- среднее профессиональное	534
7	- высшее	252
	<i>Материальное состояние семей:</i>	
8.	- получают детское пособие	288
	<i>Дополнительные сведения о детях:</i>	
	дети, склонные к правонарушениям	23
	дети, состоящие на учете в РБД СОП	2
	дети, состоящие на ВШУ	12
дети, состоящие на учете в ПДН ОП-7 УМВД и КДН	10	
дети, состоящие на учете в ПДН	3	

Показатель социального состава семей является относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управляющая система МОУ СШ № 100 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, Школьная Демократическая Республика «МИР»).

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Совет школы осуществляет общее руководство школой. Основными задачами Совета являются:

- участие в определении основных направлений деятельности Школы;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения;
- осуществление общественного контроля за деятельностью Школы.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива школы. Оно выполняет следующие основные функции:

- рассматривает и принимает устав школы, изменения, вносимые в него;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогическим советом школы осуществляется организацию образовательного процесса в школе. Основные задачи педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов школы.

Родительский комитет школы создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**, которая направлена на непрерывное совершенствование методики преподавания, педагогического мастерства учителей, создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и развитию их интеллектуального потенциала.

Методический совет руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива, рассматривает вопросы повышения качества образования обучающихся.

Главной структурой, организующей **методическую работу** учителей-предметников, являются методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей одной образовательной области. В школе действует 9 таких объединений. Методические объединения, ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Ученическое самоуправления – составная часть управленческого процесса школы, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвития личности в ней. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая снизу т.е. от самих обучающихся.

В школе ученическое самоуправление представлено детским объединением «Школьная Демократическая Республика «МИР» (Моя Идеальная Республика) – это разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая обучающихся 5-11-х классов.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

Для обеспечения полноты реализации основных общеобразовательных программ в школе организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- 1) контроль за работой педагогических кадров;
- 2) контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- 3) контроль за выполнением всеобуча;
- 4) контроль за школьной документацией;
- 5) контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- 6) контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- 7) Контроль за воспитательной работой.

Контроль осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, просмотр школьной документации, беседы с учителями и обучающимися, контрольные работы и контрольные срезы на уроках.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Ключевыми приоритетами развития управленческой деятельности являются:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.
- Анализируя управленческую деятельность, можно сделать выводы:
- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются в полном объёме;
- системный мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций директора и его заместителей.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Ресурсное обеспечение образовательных программ обеспечивает высокое качество образования, его доступность, создание комфортных условий для обучающихся и педагогических работников.

В МОУ СШ № 100 имеется два компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН, компьютерная техника, позволяющая

применять ИКТ-технологии в учебном процессе каждым педагогом школы, локальная сеть, объединяющая все компьютеры (в т. ч в библиотеке школы), подключение к сети Интернет с безлимитным трафиком. Все обучающиеся и педагоги школы обеспечены доступом к сети Интернет, к ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу.

Оснащённость МОУ СШ № 100 компьютерной техникой.

Компьютеры	55, из них: 29 ПК; 1 сервер; 26 ноутбуков
Точка доступа к беспроводной сети	3
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор	8
Принтер	12
Сканер	3
МФУ	3
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Интернет (безлимитный), скорость	Имеется, скорость - 1 Мб/сек.

На всех компьютерах установлено только лицензионное или свободно-распространяемое ПО: операционная система Microsoft Windos XP Professional, Windows XP home, Windows XP home basic с офисными пакетами, WinSL 8 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Kaspersky Business Space Security, АBBYY FineReader 11 (10) Professional Edition, Платформа "1С:Предприятие 7.7", 1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ, 1С:Школьная Библиотека 7.7, 1С:Школьное Питание 7.7.

За последние три года наблюдается положительная динамика материально-технического состояния МОУ: проведен ремонт туалетов на первом и втором этажах, произведена замена оконных блоков в кабинетах, рекреациях и спортивном зале, приобретены и установлены 2 проектора в кабинеты начальной школы, музыкальное оборудование, мебель, оборудован новый кабинет иностранного языка.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МОУ СШ № 100 имеется библиотека, которая оснащена компьютерами, сканером, принтером, доступом в сеть Интернет.

Всего читателей – 774: количество книговыдач – 11505, количество посещений – 5286.

Учебный фонд составляет 8397 экземпляров, книжный фонд – 2013 экземпляров, фонд периодики – 220 экз., фонд медиатеки – 135 экз.

Книгообеспеченность на одного ученика – 7 экз.

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Вопросами организации питания в школе занимаются несколько подразделений: административное, хозяйственное, а также родительская общественность.

В школе проводится большая работа по увеличению количества детей получающих горячее питание как льготного, так и за средства родителей.

Процент охвата школьников, получающих горячее питание на протяжении последних 3-х лет вырос почти вдвое.

В течение года из 772 учащихся школы, питанием обеспечены, в среднем, 651 ученик – 84 %, из них горячим питанием обеспечены 433 учащихся, что составляет 56% от общего числа; за счет средств родителей горячим питанием обеспечены 116 человек, буфетной продукцией - 200 человек., 78 человек получали 2-х разовое горячее питание.

Бесплатное питание за средства муниципального и областного бюджетов получали 293 учащихся, из них: 38 - учащиеся специальных коррекционных классов VII вида, 255 - дети из малообеспеченных семей и многодетных семей.

По итогам 2015-2016 учебного года средства, выделенные на организацию бесплатного горячего питания обучающихся из малоимущих семей и состоящих на учете у фтизиатра, а также, на организацию питания детей из классов коррекции VII вида, освоены в полном объеме.

Для обеспечения правильным и качественным питанием учащихся образовательного учреждения, составлено «Примерное 12-дневное меню». Рацион питания соответствует примерному меню, утвержденному директором ООО «Венера» и согласованному с ТУ Роспотребнадзора по Волгоградской области. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, их цене, ведется ежедневный контроль за соответствием меню, утвержденному в мун. контракте. В меню регулярно присутствует витаминная продукция, свежие овощи, фрукты, соки, салаты, проводится С-витаминизация. Продукты питания, поступающие на пищеблок хорошего качества, холодильное, тепловое и механическое оборудование в рабочем состоянии.

Для контроля за качеством питания, за качеством поступающей продукции в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой входит мед работник, проводится бракераж, делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья в соответствии с рекомендуемой формой.

В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией питания. Комиссией в течение года регулярно проводились проверки организации питания в школьной столовой, проверялось выполнение требований и норм СанПиН, соблюдение графика посещения столовой, работа классных руководителей по пропаганде здорового и правильного питания, контролировалось расходование средств, выделяемых на льготное питание, по результатам которых составлялись акты.

Условием достижения основной цели общего образования является высокий уровень состояния здоровья и физической подготовленности учащихся, желание и готовность вести здоровый образ жизни.

Распределение учащихся по группам здоровья.

Год	Общее количество детей на начало учебного года	По состоянию здоровья отнесены к 1-ой группе	По состоянию здоровья отнесены к 2-ой группе	% от общего количества учащихся
2014	640	26	506	83%
2015	780	38	624	85%

В МОУ СШ № 100 накоплен большой опыт формирования здоровьесберегающей образовательной среды, что предполагает:

- приведение состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация рационального питания;
- наличие здоровьесберегающей службы, деятельность которой осуществляется квалифицированными специалистами (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

А также:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной (учебный план, расписание, урок на основе здоровьесбережения) и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- введение здоровьесберегающего компонента в учебные дисциплины;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);
- индивидуализацию и дифференциацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

Профилактическая работа по сохранению здоровья детей и подростков представлена такими программами, как: профилактика осанки (оздоровительный массаж для детей в летнем городском оздоровительном лагере при школе); профилактика нарушения зрения (специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения, методы простейших зрительно-координатных тренажей (по Базарному В.Ф.); профилактика вредных привычек; сквозные курсы «Разговор о правильном питании», «Белоснежная улыбка»; «Все цвета, кроме чёрного», профилактическая деятельность в рамках предметных циклов; различные формы внеклассной профилактической работы и т.д.

Вопросы пропаганды здорового питания выносятся на родительские собрания. Регулярно перед родителями выступает Мучараева Н.П., ответственная за организацию питания в школе. Родители получают всю необходимую информацию об условиях получения льготного питания, о

работе бракеражной комиссии, общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, проинформированы о количестве учащихся школы, получающих льготное питание за счет средств областного и муниципального бюджетов и за средства родителей.

В течение нескольких лет в школе работает ТО «ЗОЖ», руководителем которого является учитель биологии, член комиссии по питанию Полетаева О.Ю. Объединение работает с детьми разных возрастов. В старшем звене проводятся занятия по темам: «Разработка меню сбалансированного питания», «Пищевые добавки в пищевых продуктах», «Исследование содержания витамина «С» в соках», «Правила приготовления витаминных продуктов». На базе этого объединения создана лекторская группа, которая выступает перед школьниками с лекциями: «Мы за здоровое питание», «Учимся правильно питаться».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня дополняют спортивно-массовые мероприятия. Это традиционные дни здоровья с выходом на природу, которые проводятся 2 раза в год, турниры по шашкам, шахматам, теннису, соревнования между классами по волейболу, баскетболу, футболу, традиционный День защиты детей в рамках программы по ГО и ЧС, акция «Спорт против наркотиков», Всероссийская акция «День бегуна», традиционным стало участие в соревнованиях «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Президентские состязания» и. т. д.

Одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников занимает работа с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Такие группы комплектуются в школе ежегодно.

Для занятий спортом в МОУ СШ № 100 имеется два спортивных зала, площадью 305,7 кв.м. и 72 кв.м, открытая спортивная площадка на которой для проведения занятий имеются: «гимнастический городок», «полоса препятствий», «баскетбольный щит», кабинет для занятий черлиндингом.

Одной из основных задач работы школы является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психологического развития, а также снижения заболеваемости, оказание своевременной и квалифицированной медицинской помощи.

В школе имеется лицензированный стоматологический и медицинский кабинет, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

Профилактические осмотры являются первым и обязательным этапом. После проведенной диспансеризации родители информируются о вновь выявленной патологии и дети направляются к специалистам для решения вопроса о необходимости дальнейшего лечения и комплекса оздоровительных мероприятий (занятия ЛФК, бассейн, физкультура, санаторные курорты, лечение).

В школе проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРЗ в период сезонного подъема заболеваемости (проводится вакцинация детей от гриппа);

осмотр детей на педикулез и чесотку, осуществляется контроль за режимом учебной работы, отдыха обучающихся, включая ГПД, осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов на пищеблок, их правильном применении, соблюдение сроков реализации, за качеством приготовления продукции.

По прежнему остаётся нерешённой проблема – отсутствие в школе постоянного медицинского работника.

Содержание деятельности МОУ СШ №100 по здоровьесбережению соответствует образовательной программе, результаты работы имеют положительную динамику.

Социально-психологическая служба в МОУ СШ № 100 представлена специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом, которые входят в состав ПМПк.

В течение учебного года систематически отслеживалась динамика личностного и интеллектуального развития обучающихся первых, пятых и коррекционных классов. Педагогом-психологом создан и постоянно пополняется банк инструментария, коррекционно-развивающих программ и дидактических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в МОУ СШ № 100 на разных уровнях образования различны:

начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Одной из форм взаимодействия специалистов ОУ является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), цель которого психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на ТМПК.

В течение года члены ПМПк работали с группами первоклассников с трудностями в поведении, с нарушениями речевого развития. Оказывалась индивидуальная помощь обучающимся, вызывающим тревогу учителей и родителей. Готовились методические рекомендации для учителей школы. Педагоги школы постоянно информировались об особенностях и проблемах детей, оказывалась помощь в разработке стратегий педагогической помощи и сопровождения.

Одной из главных в работе педагогического коллектива школы остаётся проблема преемственности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к обучению. Хотя следует отметить, что эта проблема хотя и остаётся одной из главных в работе педагогического коллектива, но уже не стоит так остро, как несколько лет назад.

Диагностическая работа педагога-психолога школы заключалась в определении уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка и особенностей межличностных отношений; выявление обучающихся группы по дезадаптации; определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз возможных трудностей обучения; проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении. Особое значение в диагностической работе уделяется выявлению причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации воспитанников.

Важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основном и системе дополнительного образования детей является выявление и поддержка одаренных детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по построению эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.

Характер обозначенных проблем определяет актуальность следующих мероприятий:

Обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта:

- создание базы данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психолого-педагогической поддержке, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки;
 - введение технологии педагогической опеки как средства социально-педагогической адаптации, профилактики неуспешности и второгодничества;
 - создание и обеспечение деятельности справочно-информационной службы по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям;
 - разработка и создание разноуровневой системы родительского всеобуча;
- Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся:
- разработка программ сбережения здоровья обучающихся, нормативной базы и механизмов реализации этих программ;
 - разработка базового комплекта психологических методик оценки психологического развития детей;
- Обеспечение образовательных запросов особых категорий детей:
- разработка и реализация системы социально-педагогической поддержки одаренных детей – победителей городских, российских, международных олимпиад и др.;
 - подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса для больных детей и детей-инвалидов;
 - разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

6. Качество подготовки выпускников

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Приказом по школе от 28.09.2015 № 132 была утверждена Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СШ № 100 в 2016 году.

В этой карте перечислены мероприятия, которые необходимо провести в течение учебного года для того, чтобы ГИА прошла организованно, чтобы выпускники успешно сдали экзамены, чтобы избежать конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса из-за их неинформированности.

Один из пунктов дорожной карты – работа с нормативной базой. Все документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА, изучаются, доводятся до сведения участников образовательного процесса под роспись, через сайт, стенды, выступления на родительских и классных собраниях.

В организации и проведении ГИА выпускников 11-х классов изменений почти нет. Что касается основной школы, то здесь существенные изменения:

теперь девятиклассники будут сдавать не 2, а 4 экзамена, иностранный язык будет обязательно состоять из устной и письменной частей. Правда в этом учебном году, результаты экзамена по предметам по выбору не будут влиять на отметку в аттестат.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут проходить ГИА в форме ГВЭ, причём количество экзаменов может быть сокращено до двух обязательных.

В рамках подготовки к проведению ГИА выпускников с ОВЗ, по определению условий их прохождения ГИА проведены необходимые мероприятия: подготовлен пакет документов для прохождения ПМПК, получено заключение комиссии о возможности прохождения детьми ГИА в особых условиях.

Была организована работа с выпускниками, получившими на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету в 2015 г., по успешной сдаче ЕГЭ в дополнительные сроки. Повторно проходили аттестацию по русскому языку и математике Валиев Камран, Захарченко Виталий – Захарченко успешно сдал ЕГЭ по русскому языку, Валиев – математику.

Приняты меры по созданию условий для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося по предметам учебного цикла: в рамках сетевого взаимодействия учащиеся 11-х классов могут обучаться на элективных курсах по математике, русскому языку, физике в ресурсных центрах. В рамках платных дополнительных образовательных услуг ведутся курсы для учащихся 11, 9 классов по математике, русскому языку, обществознанию, химии, биологии, географии.

В рамках вариативной части учебного плана часы для индивидуальной работы с учащимися 9-11 классов отданы учителям

В течение года члены администрации, учителя предметники участвовали в работе "круглых столов", семинаров, вебинаров, методических семинаров, проводимых образовательными организациями района, города по вопросам совершенствования преподавания учебных предметов, проведению ГИА.

Из 66 учащихся 9-х классов к ГИА допущены 65 учащихся. Не допущен к ГИА Бурчевский Пётр, который в течение года не посещал школу.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОУ СШ № 100

Всего выпускников – 64.

Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	2014 год	Средний балл по району	2015 год	Средний балл по району	2016 год	Средний балл по району
Математика	3,63	3,9	3,79		3,52	
Русский язык	3,63	3,9	3,68		3,56	

Предметы по выбору (средний балл): физика – 3,57, английский язык – 4, информатика – 3,5, обществознание – 3,4, литература – 2,8, химия – 3,3, география – 3,8, биология – 3,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МОУ СШ № 100 (2014г., 2015 г., 2016)

Всего выпускников – 34, получили аттестат о среднем общем образовании – 29 человек.

Не получили основное среднее образование 5 человек: Сарайкин А., Ишамбеков Д., Зубрихин И., Котова А., Урум Е.

Нагорнов Кирилл был награжден медалями «За особые заслуги в учении».

Динамика результатов ЕГЭ за последние три года.

Предмет	Средний балл			Не переступили порог		
	2014 год	2015 год	2016 год	2014 год	2015 год	2016 год
Математика базовая	-	3,6	3,31	-	2	5 (9)
Математика профильная	<u>37,52</u>	<u>29,7</u>	<u>31</u>	1	11	4
Русский язык	<u>61,72</u>	<u>53,04</u>	<u>53,03</u>	0	2	2 (3)
Информатика	<u>29,5</u>	<u>15,25</u>	<u>19</u>	1	4	4
Обществознание	49,91	43,38	35	1	5	13
Биология	38,82	41,3	30	2	5	8
История	39,25	37,5	30	1	1	3
Химия	34,0	49,5	25,3	1	0	3
Литература	63	-	35	0	-	1
Физика	46,5	47,5	41	0	0	2
Английский язык	-	40	43	-	0	0
География			27			5

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов позволяет сделать вывод, что очень тревожное положение дел по математике: результаты последних трех лет довольно низкие. Более того, в результатах ЕГЭ по математике наблюдается отрицательная динамика. В 2016 г. 9 человек с первого раза не переступили установленный порог, необходимый для получения аттестата, при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень), 4 человека – профильный уровень.

В 2015/2016 учебном году методическому объединению математиков следует тщательно проанализировать сложившуюся ситуацию, выявить причины столь низкого показателя, наметить мероприятия по устранению негативных тенденций.

8. Общие выводы и предложения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в целом содержание деятельности МОУ СШ № 100 соответствует её образовательной программе.

Вместе с тем, имеются проблемы:

1. Заметное падение интереса к учебе у значительной части учащихся старших классов, замена преимущественно внутреннего мотива к образованию преимущественно внешними (оценки, престиж, давление учителей и родителей, будущее поступление в профессиональные учебные заведения), снижение успеваемости.

Один из путей решения данной проблемы включение школьников в различные виды проектной деятельности, как наиболее продуктивной с точки зрения обретения социально значимого опыта, способствующей повышению уровня учебной мотивации.

Введение активных методов обучения в начальной школе и использование различных педагогических технологий в средней школе, за счет расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5-х классах средней школы учителями 3-х, 4-х классов и учителями-предметниками 5-х классов.

2. Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике выпускников МОУ СШ № 100 на протяжении последних трёх лет.

Решить данную проблему невозможно без тщательного анализа сложившейся ситуации, выявления причин низких результатов ЕГЭ, наметить мероприятия по устранению негативных тенденций. Необходимо систематизировать повторение пройденного материала по математике во всех классах, в 10, 11 классах, уделить больше внимания индивидуальной работе с учащимися, максимально использовать ресурсы сети.

3. Преобладание репродуктивного опыта деятельности обучающихся над продуктивно-преобразующим. Низкий уровень исследовательских умений школьников.

Предлагается включение школьников в исследовательскую деятельность уже с начальных этапов обучения и освоение педагогами механизмов этого процесса. Исследовательская компетентность, обретаемая школьниками к завершению процесса обучения является необходимым условием формирования ключевых компетентностей, а главным результатом деятельности педагогов в этом направлении будет умение учеников искать и находить решения жизненно значимых проблем, а значит, – социальная успешность.

При формировании учебного плана МОУ СШ № 100 на 2015/2016 учебный год с целью индивидуализации обучения, удовлетворения образовательных потребностей учащихся часы компонента образовательного учреждения предполагается использовать на индивидуально-групповые занятия

с учащимися по учебным предметам, учебно-исследовательскую, проектную работу.

4. Проблема интегрированного (инклюзивного) образования: обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимо разработать план мероприятий, позволяющий включать всех детей в образовательную и социальную жизнь школы, вовлекать учеников в групповые формы работы и групповые решения задач, использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, исследования.

Решить данную проблему невозможно без повышения профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми данной категории.

5. Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами обучения, учебным оборудованием, современными учебно-методическими пособиями.

Планомерно улучшать материально-техническое состояние образовательного учреждения, используя как государственное финансирование, так и средства, полученные от оказания платных дополнительных образовательных услуг, увеличивая их спектр.

Педагогам школы необходимо активнее «осваивать» ресурсы Интернет-пространства, ЭОР, образовательные сайты для изучения новых методик, образовательных технологий.

6. Недостаточный уровень духовности учащихся школы.

Путь разрешения этой проблемы видится в установлении системы постоянных долговременных социальных контактов с родителями школьников, учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами, ДОУ, Центром детского творчества, Воскресной школой и др., которые объединены общей целью и осознают необходимость усиления духовной компоненты образования любого вида.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 100 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на конец 2015/2016 учебного года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	776 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учёта специальных коррекционных классов VII вида и первых классов) Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся специальных коррекционных классов VII вида (всего – 47 чел.)	287/50,1 % 9/19,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,04 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	29,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./5,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./11,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./11,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457 человек/ 58,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человек/12,9 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	226 человек/4,1 %
1.19.3	Международного уровня	129 человек/4,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100 чел./12,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел./90,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек/5,7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/23,5%
1.29.2	Первая	18 человек/ 35,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/17,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 19,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/94,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 31,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв. м